|  |  |
| --- | --- |
| A PERSONALE KOMPETENZEN | |
| Teilbereiche | **Bausteine** |
| Umgang mit  eigenen Emotionen | 1. **Wahrnehmung eigener Emotionen** |
| 1. **Ursachen und Wirkungen von Emotionen** |
| 1. **Regulieren eigener Emotionen I** |
| 1. **Regulieren eigener Emotionen II** |
| Selbstbewusstsein | 1. **Erkennen eigener Fähigkeiten** |
| 1. **Vergleichen eigener Fähigkeiten** |
| 1. **Selbstwirksamkeit** |
| 1. **Vertreten der eigenen Interessen und Meinungen** |
| 1. **Durchsetzung eigener Interessen** |
| Selbständigkeit | 1. **Selbständiges Handeln I** |
| 1. **Selbständiges Handeln II** |
| 1. **Selbstorganisation** |
| Spiel- und Lernverhalten | 1. **Aufgabenorientierung** |
| 1. **Anstrengungsbereitschaft** |
| 1. **Ausdauer** |
| 1. **Explorations- und Lernfreude** |
|  | 1. **Fachsprache** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Umgang mit eigenen Emotionen | | | |
|  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** |
| 1 Wahrnehmung eigener Emotionen | benennt eigene Emotionen/Empfindungen  z.B. *„Ich habe ein ganz komisches Kribbeln im Bauch“ (Vorfreude)* | stellt Verbindungen zwischen eigenen Emotionen und Situationen her  z.B. *„Ich habe da ganz schön weinen müssen, weil ich mir arg weh getan habe“* | stellt Verbindungen zwischen verschiedenen eigenen Emotionen in der gleichen Situation her  z.B. *erzählt, dass es einerseits wütend auf seinen Bruder ist, aber zugleich auch traurig ist wegen des Streits mit ihm.* |
| 2 Ursachen und Wirkungen von Emotionen | (er-)kennt Ursachen von eigenen Emotionen  z.B. *„Ich freue mich immer, wenn Papa mir was mitbringt“* | (er-)kennt unterschiedliche Ursachen und/oder Wirkungen von eigenen Emotionen  z.B. *„Ich freue mich, wenn ich ein Tor schieße, weil wir dann die Sieger sind“* | (er-)kennt unterschiedliche Ursachen und Wirkungen von komplexen eigenen Emotionen  z.B. „*Ich habe ich mich sehr geschämt, als ich beim Fahrradturnier runtergefallen bin, obwohl ich gar nichts dazu konnte, der Klotz lag …“* |
| 3 Regulieren eigener  Emotionen I | reguliert eigene Emotionen durch Rückzug aus der emotionsgeladenen Situation  z.B. *läuft aus dem Raum, in dem sich Kinder zanken* | reguliert eigene Emotionen durch Manipulation der emotionsauslösenden Situation (z.B. Ablenkung in der Situation)  z.B. *lenkt sich nach einem Streit mit etwas Schönem, dem Anhören einer CD, ab.* | reguliert eigene Emotionen durch gedankliche Ablenkung, Austausch mit Anderen oder sozial angemessenes Verbergen  *z.B. verbirgt Enttäuschung, wenn eine Erwartung nicht erfüllt wurde* |
| 4 Regulieren eigener  Emotionen II | wartet kurz ab, bis es eine Belohnung (materiell oder immateriell) erhält  z.B. *räumt schnell auf, damit es früher nach draußen kann* | verzichtet zugunsten einer größeren (späteren) Belohnung auf eine kleinere (frühere)  z.B. *wartet ab, damit später alle zusammen weggehen können* | verzichtet zugunsten einer größeren (späteren) Belohnung auf eine kleinere (frühere) und begründet dies  z.B. *„Ich spare mein Geld, damit ich mir später die Indianerfigur kaufen kann* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Selbstbewusstsein | | | | |
|  | | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** |
| 5 Erkennen eigener  Fähigkeiten | beschreibt, wie es ist/sein möchte (bezogen auf Sichtbares, Wünsche…)  z.B. *„Ich habe schöne Haare“* | | beschreibt eigene Fähigkeiten optimistisch/positiv  z.B. „*Ich kann super schnell laufen“* | beschreibt differen­ziert eigene Fähigkeiten und bezieht Bedingungen dafür ein  z.B. *„Ich kann schon sehr schnell laufen; aber wenn ich vorher gegessen habe, bin ich langsam“* |
| 6 Vergleichen eigener  Fähigkeiten | vergleicht sich mit Anderen (bezogen auf Sichtbares, Wünsche…)  z.B. „*Ich will Pilot werden und Mona auch“* | | vergleicht seine Fähigkeiten mit Anderen  z.B. *„Ich kann besser Fahrrad fahren als Pia“* | schätzt seine Fähigkeiten im Vergleich mit An­deren realistisch ein  z.B. *„Ich kann nicht so schnell laufen wie Nina, weil ich viel jünger bin“* |
| 7 Selbst-wirksamkeit | macht seinen (Miss-)Erfolg von seiner Anstrengungsbereitschaft abhängig  z.B. „*Ich kann auch da raufklettern, wenn ich mich ganz doll anstrenge“* | | bezieht in Einschätzungen des eigenen (Miss-)Erfolgs die Aufgabenschwierigkeiten mit ein  z.B. „*Ich kann raufklettern, wenn das Hindernis nicht so hoch ist“* | bezieht in Einschätzungen des eigenen (Miss-)Erfolgs die Aufgabenschwierigkeiten in verschiedenen Situationen ein  z.B*. „Wenn ich das schwere Puzzle alleine mache, werde ich fertig. Wenn mein kleiner Bruder dabei ist, klappt das nicht.“* |
| 8 Vertreten der eigenen Interessen und  Meinungen | äußert die eigene Meinung und die eigenen Interessen  z.B. *„Mir gefällt das Bild.“* | | erläutert die eigene Meinung und die eigenen Interessen differenziert  z.B. *„Mir gefällt das Bild nicht so gut, weil da so viel blau dabei ist“* | erläutert die eigene Meinung und die eigenen Interessen differenziert auch unabhängig von Anderen  z.B. *„Mir gefällt das Bild gar nicht gut, weil da so viel blau dabei ist, auch wenn es Pia gut gefällt.“* |
| 9 Durchsetzung eigener  Interessen | setzt einfache Strategien zur Durchsetzung eigener Interessen ein  z.B. *stellt sich schnell ganz vorne in die Reihe, damit es gleich drankommt.* | | setzt differenzierte Strategien zur Durchsetzung eigener Interessen ein  z.B. *hält sich schon vorher in der Nähe der Tür auf, damit es an den Anfang der Reihe kommt.* | setzt differenzierte verbale Strategien zur Durchsetzung eigener Interessen ein  z.B. *„Ich bin fast nie als erste dran; lass mich bitte heute vor, weil ich doch so lang krank war.“* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Selbständigkeit | | | |
|  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** |
| 10 Selbständiges  Handeln I | führt einfache Handlungen in bekannten Situationen selbständig aus  z.B. *richtet seine Tasche alleine;* *hängt seine Kleider alleine an den Haken und räumt seine Straßenschuhe unaufgefordert weg* | führt komplexere Handlungen in bekannten Situationen selbständig aus  z.B. *richtet alleine die Stühle unter Beachtung der Anzahl der heute anwesenden Kinder* | führt komplexere Handlungen in neuen Situationen selbständig aus  z.B. *sortiert verschiedene Papierarten selbständig und verteilt es auf die Gruppen/Klassen* |
| 11 Selbständiges  Handeln II | fragt nach Infos/Wissen bei Anderen nach  z.B. *„Manu, zeig mir mal, wie du die Brücke gebaut hast!“* | besorgt sich unabhängig von Anderen Infos/Wissen  z.B. *schaut im Buch nochmals nach, wie ein Muster gelegt ist…* | weiß, wie man sich Infos/Wissen verschafft und berät Andere dabei  z.B. *„Schau in der Bibliothek, da steht ein Buch über Dinosaurier. Dort steht auch, was die gefressen haben“* |
| 12 Selbstorganisation | plant und organisiert sich kurzfristig in wenigen Schritten  z.B. *„Ich sortiere jetzt den Ordner, dann gehe ich raus“* | plant und organisiert sich kurzfristig in mehreren Schritten  z.B. *„Später male ich zuerst das Bild zu Ende, dann wasche ich mir die Hände und dann gehe ich erst raus.“* | plant und organisiert sich mittelfristig in mehreren Schritten  z.B. *„Heute male ich das Bild zu Ende, das lasse ich zum Trocknen liegen. Morgen schreibe ich dann meinen Namen drauf und lege es in die Mappe.“* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Spiel- und Lernverhalten | | | |
|  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** |
| 13 Aufgaben-  orientierung | arbeitet bei selbst gewählten Aufgaben konzentriert  z.B. *lässt sich beim Puzzlen nicht ablenken* | arbeitet bei selbst gewählten oder gestellten Aufgaben, die es interessieren, konzentriert  z.B. *schaut sich ein Buch über Flugzeuge konzentriert an, bastelt aber auch gerne Weihnachtssterne* | arbeitet bei gestellten Aufgaben, die es evtl. nicht interessieren, konzentriert  z.B. *räumt konzentriert die Materialien auf* |
| 14  Anstrengungs-bereitschaft | führt eine Tätigkeit aus, solange es klappt  z.B. *arbeitet an einem schweren Puzzle und hört auf, wenn es kein passendes Teil mehr findet.* | führt eine Tätigkeit aus, auch wenn vereinzelte Schwierigkeiten auftreten  z.B. *nachdem es kurz um Hilfe gebeten hat, macht das Kind an der Aufgabe weiter* | führt eine Tätigkeit aus, auch nachhaltigere Schwierigkeiten auftreten  z.B. *versucht, feste Knoten eigenständig mit Hilfsmitteln zu lösen (Webnadel)* |
| 15 Ausdauer | bringt kurzzeitige Dinge zu Ende, die ihm Spaß machen  z.B. *bastelt eine Blüte mit Falttechnik* | bringt längerfristige Dinge zu Ende, die ihm Spaß machen  z.B. *baut über drei Tage an einem Holzhaus* | bringt längerfristige Dinge zu Ende (auch mit Unterbrechung), auch wenn es an denen gerade keinen Spaß hat  z.B. *webt ganz alleine und über eine längere Zeit einen Teppich fertig (mit Unterbrechung)* |
| 16 Explorations- und Lernfreude | interessiert sich für Dinge im Alltag und erkundet sie  z.B. *schaut genau nach, wie der Schließmechanismus an der Geldkassette funktioniert* | interessiert sich für Neues, fragt nach und hat Ideen zu Variationsmöglichkeiten  z.B. *arbeitet am Bau eines Konstruktionsspiels nach Anleitung mit und fragt, ob es nicht auch mit einem Gummi funktionieren könnte* | beschafft sich selbständig weitere Informationen zu Neuem  z.B. *möchte wissen, warum Flugzeuge fliegen können und sucht nach passenden Büchern* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SPRACHE im fachlichen Kontext personale Kompetenzen | | | | | |
|  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | | **Niveau 3** | |
| 17  Fachsprache | verwendet einfache Alltagsbegriffe für Emotionen, Fähigkeiten, Spielverhalten  z.B. *traurig sein, sich freuen, Angst haben, etwas gut können, anstrengen, allein machen, selbst,…* | | verwendet differenzierte Alltagsbegriffe Emotionen, Fähigkeiten, Spielverhalten  z.B. *stolz sein, ängstlich sein, sorgfältig, besser sein als,…* | | verwendet Fachbegriffe für Emotionen, Fähigkeiten, Spielverhalten  z.B. *verlegen sein; sich schämen, neidisch sein, eifersüchtig sein, Vorfreude, Rolle, Leistung, …* |